

2025年同等学力申硕考试心理学真题及答案 (回忆版)

选择题

1、强调个体具有自我成长的内在力量及自由意志的理论是()

A. 行为主义学派 B. 认知学派 C. 精神分析学派 D. 人本主义学派

【答案】D

【解析】人本主义心理学(如罗杰斯、马斯洛)强调人的自我实现倾向和自由意志,认为个体有内在动力追求成长与完善。其他选项中,行为主义关注外显行为,认知主义强调认知过程,精神分析侧重潜意识冲突。

2、刚刚能够引起感觉的最小刺激量是()

A. 绝对感受阈限 B. 绝对感受性 C. 差别感受阈限 D. 差异感觉性

【答案】A

【解析】绝对感觉阈限:刚能引起感觉的最小刺激量。

绝对感受性:对最小刺激量的感受能力,与阈限成反比。

差别感觉阈限:刚能察觉的刺激间最小差异量。

差别感受性:对差异量的感受能力。

3、当两个光点按一定空间距离和时间间隔相继出现,我们看到了连续运动,产生了()

A. 方向知觉 B. 距离知觉 C. 似动知觉 D. 运动知觉

【答案】C

【解析】似动知觉是指在一定条件下,静止的物体看起来运动的现象,如动景运动(两光点按一定时间间隔呈现时感知为连续运动),运动知觉(D)指对真实运动的感知,而似动是一种错觉。

4、下列事例中体现知觉选择性的是()

A. 教师讲课的声音是学生知觉的对象,其他声音是背景

B. 校对文章时更易关注整体而难以发现错别字

C. 看到一幅不连贯的点图,能通过轮廓看出事物

D. 白墙无论何时看起来都是白的

【答案】A

【解析】知觉选择性:将对象从背景中区分出来的特性(如A选项)

B选项体现知觉整体性(关注整体忽略细节);

C选项体现知觉整体性(通过轮廓补全整体);

D选项体现知觉恒常性(颜色恒常)。

5、研究无关因素,通过双盲程序消除的是()

A. 主试效应 B. 样本代表性偏差

C. 练习效应 D. 测验顺序效应

【答案】A

【解析】双盲程序(主试与被试均不知分组情况)可消除主试的期望效应(主试效应)和被试的安慰剂效应。其他选项中,样本偏差需通过随机抽样解决,练习效应和测验顺序效应通过平衡设计控制。

6、属于真实验设计是()

A. 单组前后测设计 B. 随机组设计 C. 时间序列设计 D. 单组后测设计

【答案】B

【解析】真实验设计需满足随机分组、控制无关变量等条件。随机组设计(如实验组与控制组随机分配)属于真实验;其他选项(单组前后测、时间序列、单组后测)均为准实验或非实验设计,缺乏严格控制。

7、按统一要求,一定结构问卷正式访谈,属于()

- A. 特殊访谈 B. 直接访谈
C. 间接访谈 D. 标准化访谈

【答案】D

【解析】标准化访谈遵循统一的问卷结构和流程,严格按设计问题提问,确保一致性。其他选项中,直接访谈指面对面交流,特殊访谈无此分类,“问题访谈”非规范术语。

8、团体测验的优势的是()

- A. 可以对测验对象进行细致的观察
B. 短时间内搜集大量资料
C. 结果比个别测验更可靠
D. 适合临床诊断

【答案】B

【解析】团体测验的优势在于效率高,可同时施测多人,快速收集数据。缺点是无法细致观察个体状态(排除A),准确性可能低于个别测验(排除C),临床诊断更依赖个别测验(排除D)。

9、在韦氏智力量表中,离差智商分数的平均数和标准差是()

- A. 0和1 B. 50和100 C. 100和15 D. 500和100

【答案】C

【解析】韦氏智力量表的离差智商以100为平均数,15为标准差(如 $IQ=100+15Z$, Z 为标准分数)。斯坦福-比奈量表曾用100为平均数,16为标准差,但韦氏统一为15。

10、评价学绩的效度最适合采用()

- A. 构想效度 B. 预测效度
C. 同时效度 D. 内容效度

【答案】D

【解析】学绩测验(如考试)的效度需考察题目是否覆盖教学内容,即内容效度。构想效度适用于抽象概念测量,预测效度和同时效度属于效标关联效度,侧重与外部效标的关联。

11、总体服从正态分布,方差未知但相等时,平均数的差异显著性检验用()

- A. t检验 B. Z检验 C. F检验 D. Q检验

【答案】A

【解析】总体正态、方差未知但相等时,两样本平均数差异检验用独立样本t检验。Z检验适用于方差已知或大样本,F检验用于方差分析,Q检验用于离群值判断。

12、已知某高校大学生报考研究生的比例是十年前的3倍,想要计算这所高校十年来报考研究生的平均年增长率,应计算()

- A. 中数 B. 几何平均数
C. 标准差 D. 算术平均数

【答案】B

13、研究表明,学业负担水平和助人行为数量显著相关,相关系数为-0.1。下列说法正

确的是()

- A. 学业负担水平越高, 助人行为数量越多
- B. 无关
- C. 学业负担水平越高, 助人行为数量越少
- D. 无法判断

【答案】C

【解析】相关系数为-0.1, 负号表示负相关, 即学业负担水平越高, 助人行为数量越少。虽相关系数绝对值较小, 但题目明确“相关显著”, 故可判断方向。

14、有2*3两个因素的完全随机设计, 每个处理水平有10个被试, 总自由度是()

- A. 59
- B. 54
- C. 6
- D. 9

【答案】A

【解析】 3×2 设计共有 $3 \times 2 = 6$ 个处理水平, 每个水平10人, 总被试数 $6 \times 10 = 60$ 。总自由度 $df = (n_1 + n_2) - 1 = 60 - 1 = 59$

15、10个月大的阳阳对母亲刚形成安全依恋, 当与母亲分离时典型表现是()

- A. 友好表达再见
- B. 哭泣不让走
- C. 安静的看着母亲离开
- D. 不看母亲自己玩玩具

【答案】B

【解析】安全依恋的婴儿在母亲离开时会表现出明显焦虑(如哭泣、抗议), 母亲返回后易安抚。其他选项中, A(主动说再见)更可能是较大儿童的表现, C和D属于回避型依恋特征。

16、社会化形式最高的游戏类型是()

- A. 单独游戏
- B. 平行游戏
- C. 合作游戏
- D. 联合游戏

【答案】C

皮亚杰将游戏分为:

单独游戏(0-2岁, 无社交);

平行游戏(2-3岁, 近旁玩但无合作);

联合游戏(3-4岁, 互动但无共同目标);

合作游戏(4岁+, 有组织、分工、共同目标), 社会化程度最高。

17、下列不属于学习的是()

- A. 被猫抓伤后害怕毛绒玩具
- B. 碰到烫物快速缩回
- C. 目睹他人受伤后远离危险物
- D. 通过了解符号标记远离危险物

【答案】B

【解析】学习是通过经验产生的持久行为变化。B选项属于非条件反射(本能反应), 无需学习; A(经典条件反射)、C(观察学习)、D(符号学习)均为学习行为。

18、下列学者中, 认为学生学习的主要方式是有意义接受学习的是()

- A. 桑代克
- B. 布鲁纳
- C. 奥苏贝尔
- D. 维果斯基

【答案】C

【解析】奥苏贝尔提出“有意义接受学习”理论, 强调新旧知识的同化; 布鲁纳主张发现学习, 桑代克提出联结-试误说, 维果斯基提出最近发展区理论。

19、在人际关系的建立和发展中, 个体自我暴露范围最广、程度最深的阶段是()

- A. 情感探索阶段
- B. 定向阶段
- C. 感情交流阶段
- D. 稳定交往阶段

【答案】D

【解析】人际关系发展阶段(社会渗透理论)

定问阶段(初步了解);

情感探索阶段(轻度自我表露);

感情交流阶段(深层情感表露);

稳定交往阶段(自我表露最广泛、最深刻,如亲密关系)。

20、在以下四个道德发展阶段,个体最可能拒绝服从权威的阶段是()

A. 工具性相对主义定向阶段

B. 人际协调定向阶段

C. 维持权威和秩序定向阶段

D. 普遍道德原则定向阶段

【答案】D

【解析】科尔伯格道德发展阶段中,

前习俗水平(阶段1-2):服从权威以避免惩罚或获得利益;

习俗水平(阶段3-4):维护权威和社会秩序(阶段4);

后习俗水平(阶段5-6):阶段6(普遍道德原则定向)以良心和正义为准则,可能拒绝服从与道德原则冲突的权威。

名词解释:

1: 误差【解析】误差是测量中与测量目的无关的变异所引起的不准确或不一致的测量结果。其有两种形式:随机误差和系统误差。

2: 四分差【解析】四分差Q等于第三个四分位数Q3(第75个百分位数)与第一个四分位数Q1(第25个百分位数)之差的一半。

3: 负迁移【解析】负迁移是一种学习对另一种学习的消极影响或阻碍作用。

4: 武器效应【解析】人们将武器增强侵犯行为的现象称为武器效应,这种效应说明侵犯行为的发生受情境侵犯线索的影响。伯克威茨以其有影响的“武器效应”研究为根据,进一步修正了挫折侵犯理论。

5: 方位知觉【解析】婴儿对外界事物的知觉。

6: 学习动机【解析】学习动机就是个体发动、维持其学习活动并使其指向一定目标的内部动力。

7: 社会影响【解析】由于社会压力而发生的个人行为与态度朝社会占优势的方向变化的过程,称作社会影响。

广义的社会影响包括人际相互作用与人际关系的影响、群体影响和大社会的文化影响等多个方面。

8: 最近发展区【解析】维果斯基认为,儿童智力发展有两种水平:一种是现有水平,另一种水平是在现有状况的基础上,经过努力,特别是在有能力的同伴或成人帮助下所能达到的一种新的发展状态。在这两种水平状态间存在着差异地带,这个差异地带就是“最近发展区”。

简答题:

1、想象的功能

【解析】想象:对头脑中已有的表象进行加工改造,形成新形象的过程。这是一种高级的认识活动。形象性和新颖性是想象活动的基本特点。

想象的功能:

- (1)想象具有预见的作用,它能预见活动的结果,指导人们活动进行的方向。
- (2)想象具有补充知识经验的作用。在实际生活中,有许多事物是人们不可能直接感知的。
- (3)想象具有代替作用。当人们的某些需要不能实际得到满足时,可以利用想象的方式得到满足或实现。

想象对机体的生理活动过程也有调节作用,它能改变人体外周部分的机能活动过程。

2、气质和性格差异

【解析】气质是人格的一个部分,是指那些与生俱来的、受到遗传和生理因素影响的心理和行为特征。它表现在人的心理活动和外部动作的速度、强度、灵活性等动力方面。性格是人格的另一个重要成分,指由人对现实的态度和行为方式所表现出来的心理特性,它是人格的主体。气质与性格都属于人格,它们是人格的两个侧面,彼此制约、相互影响。二者所不同的是,性格是人格中涉及社会评价的内容,更多受到环境的影响,具有较大的可塑性,它具有社会评价意义,反映了社会文化的内涵;而气质较多地受个体解剖上和生理上的特点制约,虽然在后天环境影响下也有所改变,但与性格相比,它更具稳定性,变化比较缓慢。

3、简述研究变量对操作定义的重要性

【解析】操作定义,指用可感知、度量的事物、事件、现象和方法对变量或指标作出具体的界定、说明。操作定义的最大特征就是它的可观测性,作出操作定义的过程就是将变量或指标的抽象陈述转化为具体的操作陈述的过程。操作定义的重要作用在于操作定义有利于:

- 提高研究的客观性;
- 便于研究假设的检验;
- 提高研究的统一规范性;
- 提高研究结果的可比性;
- 便于研究的评价、结果的检验和重复。

4、简述一个好的效标测量所需要满足的条件

【解析】效标测量是对效标进行操作性测量的指标,一个好的效标测量需具备:

- (1)有效性:效标测量必须能真正反映观念效标。
- (2)可靠性:效标测量必须具有较高的信度。
- (3)客观性:采用判断性的效标测量,必须控制偏见,使评定过程尽可能客观。
- (4)实用性:效标测量应尽可能用法简单,省时,花费少,经济实用。

5、简述统计假设检验的基本步骤

【解析】假设检验的基本步骤是:

- ①建立虚无假设 H_0 和研究假设 H_1 ;
- ②选择适当的检验统计量;
- ③规定显著性水平 α ,并根据检验的类型查出临界值;
- ④计算检验统计量的值;
- ⑤比较临界值与统计值并进行决策:临界值大于统计值则接受 H_0 ,拒绝 H_1 ;反之,则拒绝 H_0 ,接受 H_1 。

6、简述观察法的优点

【解析】观察法是指研究者通过感官或借助于一定的科学仪器，在一定时间内有目的、有计划地考察和描述人的各种心理活动和行为表现并收集研究资料的一种方法。观察法具有以下突出特点：

- (1) 观察是一种有目的、有意识的搜集资料的活动；
- (2) 观察是在客观条件下进行的，具有真实性；
- (3) 观察的对象是当前正在发生的事实现象，具有直接性；
- (4) 观察是在一定的心理学理论的指导下进行的；对结果的解释也是以有关理论为前提的；观察总是借助于一定的观察工具，包括人的感官和仪器、设备。

论述题：

1、论述先天素质、环境、社会实践对能力发展的作用

【解析】

(1) 先天素质

素质是能力形成的自然前提，对能力的形成有一定影响，具备某些先天素质的人比不具这种素质的人更容易发展相应的能力；素质只是为能力发展提供了可能性；要把这种可能性转变为现实，还需要在后天的环境和教育的影响下，通过个人的勤奋努力才能实现；

(2) 环境教育

环境对人的能力的影响是指每个人一生中所处的具体环境对所施加的影响。这其中包括儿童的家庭、学校和社会各方面的因素。环境对儿童的影响主要是通过教育来发挥作用的。实验证明受过教育比没有受过教育者能力形成得快且早；

(3) 实践因素环境与教育的作用不是机械地被动地为人所接受，外部条件对人发生作用必须通过人本身的实践。实践活动越多样、劳动分工越精细，能力的个别差异也就越明显。

2、根据发展心理学理论，论述游戏对幼儿发展的作用

【解析】

(1) 传统的游戏理论

复演说。不同年龄阶段的儿童以不同的形式复演人类祖先的活动。

精力过剩说。儿童体内存有大量的精力和能量，儿童可以在游戏中消耗体内多余的能量。

机能快乐说。儿童在游戏中可以感到身心的愉快。

生活准备说。儿童在游戏中练习着未来所需要的各种生活技能。

成熟说。游戏是一种欲望的表现。

(2) 当代游戏理论

①精神分析理论。游戏是情感和思想的一种健康的发泄方式。

②认知动力理论。儿童进行游戏是由其认知发展的内在动力来决定的。

③学习理论。游戏也是一种学习行为。游戏对幼儿发展的作用。

在职研究生招生信息网是以报考在职研究生为主题的官方网站, 主要提供在职硕士、在职博士、MBA、EMBA 等类别的在职研究生招生简章、报考条件、报名时间、报名入口等招生信息, 是报考在职研究生综合门户网站。

- [同等学力](#)
- [专业硕士](#)
- [国际硕士](#)
- [中外合办](#)
- [在职博士](#)
- [国际博士](#)
- [高级研修](#)
- [高端培训](#)

扫一扫, 关注在职研究生招生信息网官方微信, 及时获取招生资讯、报考常见问题、备考经验分享等信息! 还有免费的人工在线答疑服务!



微信服务号



微信订阅号

在职研究生招生信息网 全国统一报名咨询电话: **40004-98986**

更多同等学力申硕免费备考资料下载, 历年真题, 考试大纲, 大纲解析, 复习指导等, 应有尽有!

英 语: <https://www.eduego.com/tdxl/zhenti/0-98/>

教 育 学: <https://www.eduego.com/tdxl/zhenti/0-210/>

经 济 学: <https://www.eduego.com/tdxl/zhenti/0-208/>

工商管理: <https://www.eduego.com/tdxl/zhenti/0-218/>