

# 2022 年全国硕士研究生统一考试

## 教育学专业基础综合

一、单项选择题:1~45 小题,每小题 2 分,共 90 分。下列每小题给出的四个选项中,只有一个选项符合试题要求。

1. 下列选项中,教育学流派的代表人物的核心价值观对应正确的是( )。  
A. 实验教育学—狄尔泰—分析与批判  
B. 马克思主义教育学—杨贤江—实验与观察  
C. 文化教育学—布雷岑卡—理解与唤醒  
D. 批判教育学—弗莱雷—批判解放
2. 《论语》:“子以四教:文、行、忠、信。”《大学》:“所谓治国必先齐其家者,其家不可教而能教人者无之。”《学记》:“教也者,长善而救其失者也。”上述各句中“教”字相同的含义是( )。  
A. 反求诸己            B. 养子使作善            C. 以身垂范            D. 上施下效
3. 下列选项中,可以说明社会发展对教育发展起制约作用的是( )。  
A. 乡村学校规模日益缩小,而城市学校范围不断扩大  
B. 新冠疫情促使世界各地的学校纷纷采取混合式教学  
C. 教育公平与教育质量良性互助  
D. 学业竞争中学生关系日益紧张
4. 基于夏山学校实践,尼尔认为在自然生长状态下,当孩子的自我需求得到充分满足,其自我中心就会变成利他观念,以及对别人的自然关心。这种观念涉及个体身心发展的( )。  
A. 顺序性            B. 阶段性            C. 差异性            D. 不平衡性
5. 中华人民共和国成立以来的各时期关于教育目的的综述虽然有所不同,但始终坚持( )。  
A. 培育四有新人            B. 德智体美全面发展  
C. 发展核心素养            D. 社会主义性质
6. 联合国教科文组织在《学会生存》中指出“发展先行”“教育预见”“社会拒绝使用毕业生”三种现象,其中“社会拒绝使用毕业生”现象产生的根源在于( )。  
A. 制度化教育弊端            B. 非正规教育的弊端  
C. 学校教育的过度发展            D. 学习化社会来临
7. 李老师习惯用更加准确的语言复述学生不甚清晰或不甚完整的发言,引得学生频频点头,表示那就是自己的意思。根据古德莱德的观点,这属于( )。  
A. 正式的课程            B. 教师理解的课程  
C. 理想的课程            D. 学生经验的课程
8. 我们希望教育所培养的人的品格是不仅具有善意的,而且能够坚定实现善良的品格。其他任何品格都软弱无力,是伪善,而不是真善。这种教育观点的哲学基础是( )。  
A. 存在主义            B. 永恒主义            C. 实用主义            D. 要素主义
9. 罗伯特·斯莱文教授提倡多种形式的小组合作学习,其中“学生小组成绩分工法(STAD)”在学业评价采取的主要措施是( )。  
A. 与前次成绩相比较计算学生的提高分,以全组提高分数总和作为小组学习成绩  
B. 将学生测验的原始成绩转化为标准分,以全组标准分总和作为小组学习成绩

C. 各组之间开展一对一的学习竞赛,根据胜负场次对各组成绩进行排名

D. 各组各自合作完成作业,据此评定各组成绩

10. 王老师在道德与法治的课中将学生分组,组织各组围绕课本里描述的同伴冲突事件编写同伴调解的剧本。最后,各组登台演出,相互评议,形成了一个最优质的方案。这节课使用的学习方法有( )。

A. 角色扮演法、实践锻炼法、情境模拟法

B. 角色扮演法、讨论法、情境模拟法

C. 实践锻炼法、讨论法、角色扮演法

D. 实践锻炼法、讨论法、情境模拟法

11. 宋老师除了给学生上语文课之外,还经常对学生进行生活和心理指导,组织学生课外活动和社会实践,这表明他扮演的职业角色不仅是知识的传授者、学生心灵的培育者,也是( )。

A. 学习者

B. 教育管理者

C. 研究者

D. 家长代理人

12. 2017年,教育部颁布了中学、小学、学前教育专业认证标准。下列选项中,列入师范生“毕业要求”的是( )。

A. 学会创新、学会发展、学会育人

B. 学会创新、学会发展、学会教学

C. 学会教学、学会育人、学会发展

D. 学会教学、学会育人、学会创新

13. 2018年9月10日,习近平在全国教育大会上提出“坚持把优先发展教育事业作为推动党和国家各项事业发展的重要先手棋”。这个战略强调了( )。

A. 教育重构社会秩序的功能

B. 教育促进社会发展功能

C. 教育是确定社会发展方向的灯塔

D. 教育是解决社会问题的最终钥匙

14. 战国时期,齐国稷下学宫最突出的特点是( )。

A. 学术自由

B. 待遇优厚

C. 不治而议论

D. 政教合一

15. 王守仁主张“心即理”,但并不忽视儒家经书的学习,体现这一主张的经典原文是( )。

A. 不以文害辞,不以辞害志。以意逆志,是为得之

B. 入乎耳,箸乎心,布乎四体,形乎动静

C. 夫所以读书学问,本欲开心明目,利于行耳

D. 六经者,吾心之记籍也,而六经之实,则具于吾心

16. 从19世纪70年代四批留美幼童的籍贯看留学意愿和本地对外开放程度的影响,当时留美幼童求学最多的两个省份是( )。

A. 福建、广东

B. 江苏、浙江

C. 浙江、福建

D. 广东、江苏

17. 中日甲午战争结束后,维新运动蓬勃发展,维新人士通过开办学堂培养维新人才,传播维新思想。下列不属于维新派开办的学堂是( )。

A. 经正女学

B. 南洋公学

C. 广雅书院

D. 通艺学堂

18. 我国最早将手工、图画、音乐列入中小学课程的学制是( )。

A. 癸卯学制

B. 壬子癸丑学制

C. 壬戌学制

D. 戊辰学制

19. 1921年,巴顿教育调查团对中国基督教教育展开调查,提出了所谓“更有效率、更基督化和更中国化”的建议,其中“更基督化”是指( )。

A. 增加宗教必修课程

B. 强化礼拜等宗教仪式

C. 以宗教精神影响学生

D. 非信教学生不得入学

20. 1922年,中共二大制定了新民主主义革命纲领,在教育方面提出了( )。
- A. 实行教育普及化  
B. 推动教育实用化  
C. 提倡教育科学化  
D. 推动教育方法论化
21. 称老百姓和儿童为“最伟大的老师”是( )。
- A. 晏阳初  
B. 梁漱溟  
C. 陶行知  
D. 陈鹤琴
22. 1940年,毛泽东在《新民主主义论》中提出了新民主主义文化教育方针,即( )。
- A. 民主大众科学的文化教育  
B. 民主科学革命的文化教育  
C. 民族科学大众的文化教育  
D. 民族科学革命的文化教育
23. 20世纪30年代前后,国民政府对中学教育制度进行了改革,其重要举措有( )。
- A. 高中不分文理科,废止综合中学  
B. 高中不分文理科,建立综合中学  
C. 高中分文理科,建立综合中学  
D. 高中分文理科,废止综合中学
24. 古代印度教育等级色彩鲜明,其主要表现是( )。
- A. 首陀罗种姓享有教育权,吠舍种姓被剥夺教育权  
B. 吠舍种姓被剥夺了学习《吠陀》的特权  
C. 刹帝利种姓被剥夺了受教育权  
D. 婆罗门种姓享有当时最完备最高级的教育特权
25. 古代罗马共和时期家庭教育的主要内容为( )。
- A. 道德与公民教育  
B. 知识与技能教育  
C. 自由教育  
D. 骑士教育
26. 文艺复兴与宗教改革时期人文主义教育与新教教育的主要区别为( )。
- A. 精英性与平民性  
B. 现代性与古典性  
C. 实践性与理论性  
D. 职业性与学术性
27. 关于人为教育、事物教育和自然教育的实施,卢梭的主张是( )。
- A. 人为教育、事物教育配合趋同于自然教育  
B. 自然教育、事物教育要配合趋同人为教育  
C. 自然教育、人为教育要配合趋同事物教育  
D. 人为教育、事物教育、自然教育要分别独立实施
28. 19世纪后半期德国中等教育发展的主题是大力发展( )。
- A. 皇家中学  
B. 文实中学  
C. 实科中学  
D. 综合中学
29. 19世纪上半期,英国新大学运动开始,标志是( )。
- A. 剑桥大学国王学院的改革  
B. 伦敦大学的成立  
C. 曼彻斯特学院的创设  
D. 伯明翰学院的开办
30. 关于教育学科性质,乌申斯基的看法是( )。
- A. 探讨个人生理学和心理学知识  
B. 人类教育问题:科学  
C. 了解人和培养人的高级艺术  
D. 学校教学目的的高级艺术
31. 20世纪30年代英国的《哈多报告》提出的教育改革的目标是( )。
- A. 初等教育均衡发展  
B. 中等教育面向所有儿童实施  
C. 高等教育大众化  
D. 普通与职业教育融合发展
32. 20世纪70年代美国“回归基础教育”改革运动提供理论指导的教育思潮是( )。
- A. 泛爱主义教育  
B. 要素主义教育  
C. 进步主义教育  
D. 自然主义教育

33. 关于课程与教学内容,改造主义教育家主张( )。
- A. 编制实施以社会问题为中心的学校课程  
B. 以人类文化遗产的共同要素作为学校课程的核心  
C. 古典学科在学校课程体系中应居于中心地位  
D. 学校课程内容应贯穿渗透基督教精神
34. 白居易在不同地方听到了同一种早莺的鸣叫,感受却不一样。他用优美的诗句感慨道:鸟声信如一,分别在人情。这说明人们对客观事物的理解具有( )。
- A. 情境性                      B. 客观性                      C. 社会性                      D. 主动性
35. 根据动机的自我决定理论,下列反映学生需求的是( )。
- A. 小张希望得到同学们的认可和尊重  
B. 小王希望自己规划假期活动  
C. 小赵希望自己的英语发音越来越好  
D. 小李希望得到最新款手机
36. 在学习英语单词的某同学特别注重单词运用情景,这种学习策略属于( )。
- A. 复述策略                      B. 组织策略                      C. 精细加工策略                      D. 资源管理策略
37. 下列属于解决结构不良的问题的是( )。
- A. 根据背景推测照片中人物的身高  
B. 预测神舟飞船返回地面的时间、地点  
C. 测算某一形状不规则物体的体积  
D. 评价某年轻老师的课堂教学效果
38. 中共十九大报告要求把社会主义核心价值观这一核心价值观融入社会发展的各方面,转化为人们的情感认同和行为习惯,这要求在观念学习上应达到( )。
- A. 接受水平                      B. 组织水平                      C. 性格化水平                      D. 反应水平
39. 研究者开展了一项关于学生内隐学习神经机制的实验研究,该研究属于( )。
- A. 基础研究 定性研究                      B. 基础研究 定量研究  
C. 应用研究 定性研究                      D. 应用研究 定量研究
40. 某研究者对 500 名大学生开展问卷调查,分析学生情绪管理能力与其性别、年级、专业的关系,最恰当的取样方法是( )。
- A. 简单随机抽样                      B. 系统随机抽样  
C. 分层随机抽样                      D. 整群随机抽样
41. 研究者在研究师生关系对小学生学习动机的影响时,以“师生关系”“学习动机”为关键词,以“师生关系”和“学习动机”并合为检索关系词在数据库中进行文献检索。若他想进一步扩大检索范围,正确操作是( )。
- A. 检索条件由关键词改为篇名  
B. 文献来源与类型由核心改为 CSSCI  
C. 关系词由“并”改为“或”  
D. 检索要求由模糊改为精确
42. 为了比较讲授法、讨论法、角色扮演法在语文“草船借箭”教学中的不同效果。某小学语文教研组从五年级 12 个自然教学班中随机抽取 3 个班作为实验班,并选择了 3 位教学水平接近的教师任课,该实验属于( )。
- A. 单因素 真实验                      B. 单因素 准实验  
C. 三因素 真实验                      D. 三因素 准实验
43. 某研究团队采用观察法研究幼儿游戏中的冲突事件。事先制定了观察记录表,记录幼儿冲突行为主体、起因、过程和结果。为了不干扰幼儿园正常活动,经与幼儿园沟通,研究者每

周二上午入园观察。这种记录方法是( )。

- A. 事件取样法      B. 行为检核法      C. 时间取样法      D. 轶事记录法

44. 某研究者对 15 位优秀乡村教师的教学日记进行了逐级编码分析,以探索乡村教师专业发展的内源性影响因素,构建相应的理论模型,这属于( )。

- A. 行动研究      B. 叙事研究  
C. 民族志研究      D. 扎根理论研究

45. 在教育测量中,难以控制偶然因素可能导致测量结果出现误差,这种误差被称为( )。

- A. 系统误差      B. 随机误差  
C. 抽样误差      D. 操作误差

二、辨析题:46~48 小题,每小题 15 分,共 45 分。首先判断正误,然后阐明理由。

46. 无论科技如何先进,教师这个职业永远不可替代。

47. 赫尔巴特认为道德教育和教学是可以分开的。

48. 人不可能在自己一无所知的领域发挥创造。

三、简答题:49~53 小题,每小题 15 分,共 75 分。

49. 简单论述下列三句话涉及的教学原则。

(1) 中人以上,可以语上也,中人以下,不可以语上也。 (《论语》)

(2) 杂施而不孙,坏乱而不修。 (《学记》)

(3) 道而弗牵,强而弗抑,开而弗达。 (《学记》)

50. 泰勒主张普通中学在确立各科课程目标过程中,向学科专家咨询的问题应该是:“你们这门学科对那些不会成为这个领域专家的年轻人的教育有什么贡献?你们这门学科对外行一般公民有什么贡献?”而不是请教他们:“将来要在该领域从事更高深研究的学生应该接受什么样的基础教学。”请概括泰勒关于普通中学课程目标设计的基本观点,并说明其合理性。

51. 简述 19 世纪末 20 世纪初美国初级学院运动主要内容及其影响。

52. 简述程序性知识和操作技能的关系。

53. 在某项研究女童辍学原因的调查中,研究者对一位母亲进行了访谈。请指出下列访谈片段中涉及的三项访谈技巧,并评价其使用情况。

访谈者:您女儿辍学,您觉得可惜吗?

母亲(一脸迷茫):为什么?

访谈者:我是说,您女儿不读书了,可惜吗?

母亲:不可惜啊,丫头上三两年就够了。

访谈者:我不太同意你的观点!让她把小学读完好不好?

母亲(面带怒色):那不行,丫头大了,不能念了。(气氛略显紧张,沉默)

访谈者:您看电视吗?

母亲:不看,看不懂人家在干啥。

访谈者:丫头看吗?

母亲(高兴):看,她看得懂,还给我讲。

访谈者:那她为什么看得懂?

母亲(想了想):嗯,念书了呗。

访谈者:看来读书有用是吧。

母亲:当然,她脑子聪明,报纸也能看,还借回书看呢。

访谈者:既然念书好,您要是让她继续念,将来就更有出息呢。

母亲:念书是好,但她不能念了,念了书谁做饭?

——改编自白芸《质性研究指导》

#### 四、分析论述题:54~56 小题,每小题 30 分,共 90 分。

54. 阅读材料,并按要求回答问题。

小马对二战感兴趣,读过《秘密战争》一书,还在语文课外作业中提交过读书报告。《秘密战争》是斯蒂文森的著作,书中记录了二战中许多秘密事件。

历史课上,郝老师提及战争一结束,丘吉尔就失去了人民的拥戴。这时,小马举手发言:“英国抛弃丘吉尔,这好像不公平,他在战争期间,做过了不起的决定,大家不知道。”

郝老师问:“什么决定?”

小马说:“有一次,英国刚刚破译了德军密码,丘吉尔得知德军要轰炸考文垂市。是向考文垂市民发出警告,还是默不作声?如果发出警告,德军就会知道英国破获了他们的密码,如果默不作声,德军就无法知道他们的密码被人破获。丘吉尔不得不决定,他最终选择了保持沉默、未

示警。后来盟军利用密码成功登陆欧洲。可是,考文垂市许多居民因无示警而死在空袭之下。”

小贾说:“这样的话,和杜鲁门下令轰炸广岛有什么两样呢?”

“可是,丘吉尔、杜鲁门都认为他们这样做能够挽救更多人的生命。”小马回答。

郝老师说:“为挽救一些人而牺牲另外一些人,对吗?”

同学们一片安静。

郝老师重述问题:“小马说,丘吉尔、杜鲁门关心的是拯救人的生命,可是,他们为了救一些人而有意让另一些人死去,对吗?”

学生依然沉默,有几个点头。

郝老师问:“为什么?”

小苏:“从长远来说,可以救更多人。”

小艾:“救的是自己的同胞,那就对。”

老师立马反问小艾:“救自己同胞,牺牲他人就对吗?其他国家人民的生存权不重要吗?”

请回答:

(1)根据科尔伯格道德发展理论分析小马、小苏、小艾围绕生命议题做的道德判断。

(2)试析上述课堂讨论在道德认知发展模式中的作用。

(3)结合材料,谈谈课程思政的特点。

55. 书院虽萌芽于唐代,但作为一种教育制度却形成和兴盛于宋代。南宋教育家朱熹在《潭州委教授措置岳麓书院牒》中有一段文字:

契勘本州州学之外,复置岳麓书院,本为有志之士,不远千里,求师取友,至于是邦者,无所栖泊,以为优游肄业之地。故前帅枢密忠肃刘公特因旧基复创新馆,延请故本司侍讲张公先生,往来其间,使四方来学之士,得以传道授业解惑焉。此意甚远,非世俗常见所到也。比年以来,师道陵夷,讲论废息,士风不振,议者惜之。当职叨冒假守,蒙被训词,深以讲学教人之务为寄,顾恨庸鄙,弗克奉承。到官两月,又因簿书,未能一往。谒殿升堂,延见诸生,询考所合,罢行事件,庶革流弊,以还旧规。除已请到醴陵黎君贡士充讲书职事,与学录郑贡士同行措置外,今议别置额外学生十员,以处四方游学之士。依州学则例,日破米一升四合、钱六十文。更不补试,听候当职考察搜访,径行拨入者,庶几有以上广圣朝教育人才之意,使凡为学者,知所当务,不专在区区课试之间,实非小补。

请根据上述材料并结合宋代书院、地方官学的发展状况,论述宋代书院相对于地方官学在教学管理方面的特点。

56. 请在 I、II 两道试题中任选一题作答。若两题都答,只按第 I 道题的成绩计分。

I. 阅读材料,并按要求回答问题。

大量证据表明,反馈是影响学生学业表现的最为重要的因素之一。然而研究也发现,教师提供的反馈往往没有被学生很好地接收,也很少被学生用于改进自己的学习。教师的书面反馈常常伴有等级或分数,而呈现等级、分数会影响学生对反馈的充分理解。教师的口头反馈大多面向学生群体,而学生往往不认为这种反馈与自己有关。研究还显示与学生相比,教师把自己的反馈看得更有价值;而学生们则经常抱怨老师的反馈令人困惑、不够合理。有时,学生并没有理解教师的反馈却自认为已经理解了;即便理解了,他们也不知道如何将反馈意见运用到学习中。尽管教师非常重视反馈作用,但是在如下方面还需要做更多的工作:探索与学生个体特征相关的有效反馈策略;根据认知、元认知和动机变量来主动地为学生提供反馈;澄清反馈的性质、频率和时间安排。

请回答:

(1)根据上述材料,概括教师反馈效果不理想的五方面原因。

(2)2021年7月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》,要求:“教师要认真批改作业,及时做好反馈,加强面批讲解,认真分析学情,做好答疑辅导。”结合上述材料,运用相关的学习理论、动机理论,谈谈这一要求的现实必要性。

(3)假定你是中学数学老师,面对一名内向、对数学缺乏自信的学生,你该如何更为有效地对其数学作业情况提供反馈?

II. 2020年初,为应对新冠疫情,在教育部的统一部署下全国大中小学实行“停课不停学、停课不停教”,其中,各高校积极开展线上教学活动。在此背景下,某研究者开展“大学生线上教学认同感及其影响因素分析”的问卷调查,试图回答与认同感相关问题。研究者定义了核心概念,编制了《大学生线上教学认同感及其影响因素问卷》。问卷由两部分构成:第一部分为学生背景资料,包括性别、年级、生源地、学校类型、专业类型;第二部分为问卷主体,包括情感态度、行为意向、成本效益评估、环境支持、主观期望五个方面,其中前两个方面为认同感,后三个方面为影响因素。第二部分每个方面由4个题组成,共20道题,所有题均采用李克特五点计分法。自编问卷通过预调查进行完善,然后正式实施问卷调查。

请回答:

(1)根据上述材料,谈谈该研究中核心概念操作化的步骤。

(2)预调查后需要对自编问卷进行哪些检验?

(3)正式调查后可以做哪些统计分析?