

# 《普通心理学》考试大纲

## 第一章 心理学研究什么和如何进行研究

### 第一节 心理学是研究心理现象的科学

- 一、 个体心理
- 二、 个体心理现象与行为
- 三、 个体意识与无意识
- 四、 个体心理与社会心理

### 第二节 心理学的任务

- 一、 心理学要探索什么
- 二、 心理学研究的类型
- 三、 研究心理学的意义
- 四、 心理学的研究领域
- 五、 心理学在科学大家庭中的地位

### 第三节 如何研究心理学

- 一、 心理学研究方法的客观性
- 二、 科学态度与方法
- 三、 几种主要的研究方法

### 第四节 心理学的过去和现在

- 一、 现代心理学产生的历史背景
- 二、 19 世纪末 20 世纪初的重要心理学派别
- 三、 当代心理学的研究取向
- 四、 中国心理学的发展道路

## 第二章 心理的神经生理机制（略）

## 第三章 感觉

### 第一节 感觉的一般概念

- 一、 什么是感觉
- 二、 近刺激和远刺激（略）

三、 感觉的编码（略）

四、 刺激强度与感觉大小的关系——感受性与感觉阈限

## 第二节 视觉

一、 视觉刺激

二、 视觉的生理机制（略）

三、 视觉的基本现象

## 第三节 听觉

一、 听觉刺激

二、 听觉的生理机制（略）

三、 听觉的基本现象

## 第四节 其他感觉

一、 皮肤感觉

二、 嗅觉和味觉

三、 内部感觉

# 第四章 知觉

## 第一节 知觉的一般概念

一、 什么是知觉

二、 知觉中的自下而上和自上而下的加工

三、 知觉的生理机制（略）

四、 知觉的种类

## 第二节 知觉的特性

一、 知觉的对象与背景

二、 知觉中整体与部分的关系

三、 理解在知觉中的作用

四、 知觉的恒常性

五、 知觉适应

## 第三节 空间知觉

一、 形状知觉

二、 大小知觉

三、 深度知觉和距离知觉

四、 方位定向

#### 第四节 时间知觉与运动知觉

一、 时间知觉

二、 运动知觉

#### 第五节 错觉

一、 什么叫错觉

二、 错觉的种类

三、 错觉理论

### 第五章 意识和注意

#### 第一节 意识的一般问题

一、 什么是意识

二、 什么是无意识

三、 意识的局限性及能动性

四、 生物节律的周期性与意识状态

#### 第二节 几种不同的意识状态

一、 睡眠与梦

二、 催眠

三、 白日梦与幻想

#### 第三节 注意的一般概述

一、 注意的基本概念

二、 不随意注意、随意注意和随意后注意

三、 选择性注意、持续性注意与分配性注意

#### 第四节 注意的认知——神经机制（略）

### 第六章 记忆

#### 第一节 记忆的一般概念

一、 什么是记忆

二、 记忆的作用

三、 记忆的分类

#### 四、 记忆系统及其加工过程

##### 第二节 记忆的神经生理机制（略）

##### 第三节 感觉记忆

- 一、 感觉记忆的编码
- 二、 感觉记忆的存储
- 三、 感觉记忆向短时记忆的转换

##### 第四节 短时记忆

- 一、 短时记忆的编码
- 二、 短时记忆信息的存储和遗忘
- 三、 短时记忆的信息提取

##### 第五节 长时记忆

- 一、 什么是长时记忆
- 二、 长时记忆的编码
- 三、 长时记忆的信息存储
- 四、 长时记忆的信息提取
- 五、 长时记忆中信息的遗忘

##### 第六节 内隐记忆

- 一、 内隐记忆的一般概念
- 二、 内隐记忆与外显记忆的关系

### 第七章 思维

##### 第一节 思维的一般概念

- 一、 思维的概念及特征
- 二、 思维的过程
- 三、 思维的种类

##### 第二节 表象与想像

- 一、 表象
- 二、 想像

##### 第三节 概念与推理

- 一、 概念的含义和种类

- 二、 概念结构的理论
- 三、 概念形成的实验研究
- 四、 推理

#### 第四节 问题解决

- 一、 解决问题的概念
- 二、 解决问题的脑机制（略）
- 三、 问题解决中的策略
- 四、 知识在问题解决中的作用——专家与新手的区别
- 五、 影响问题解决的其他心理因素
- 六、 创造性

### 第八章 语言

#### 第一节 语言的一般概念

- 一、 语言的概念及其特征
- 二、 语言的结构
- 三、 语言的种类
- 四、 语言的表征与加工过程
- 五、 研究语言的意义

#### 第二节 语言的生理机制（略）

#### 第三节 语言理解

- 一、 语音知觉
- 二、 词汇理解
- 三、 句子理解
- 四、 课文理解

#### 第四节 语言产生

- 一、 语言产生的性质
- 二、 语言产生的单位
- 三、 语言产生的阶段

### 第九章 动机

#### 第一节 动机的一般概念

- 一、 动机的涵义及其功能
- 二、 动机与需要
- 三、 动机与行为效率
- 四、 动机与价值观、意志

## 第二节 动机的理论

- 一、 本能理论
- 二、 驱力理论
- 三、 唤醒理论
- 四、 诱因理论
- 五、 动机的认知理论

## 第三节 动机的种类

- 一、 动机的一般分类
- 二、 生理性动机
- 三、 社会性动机

## 第四节 意志行动

- 一、 意志行动的基本阶段
- 二、 意志行动中的冲突
- 三、 意志行动中的挫折
- 四、 意志的品质

# 第十章 情绪和情感

## 第一节 情绪和情感的概述

- 一、 情绪和情感的性质与功能
- 二、 情绪的维度和两极性
- 三、 情绪和情感的分类

## 第二节 情绪和脑（略）

## 第三节 情绪的外部表现——表情

- 一、 面部表情
- 二、 姿态表情
- 三、 语调表情

#### 四、 感觉反馈

#### 第四节 情绪理论

- 一、 情绪的早期理论
- 二、 情绪的认知理论
- 三、 情绪的动机——分化理论

#### 第五节 情绪的调节

- 一、 什么是情绪调节
- 二、 情绪调节的特征
- 三、 情绪调节的类型
- 四、 情绪调节的基本过程
- 五、 情绪调节中的个体差异
- 六、 情绪调节与身心健康

### 第十一章 能力

#### 第一节 能力的一般概念

- 一、 什么是能力
- 二、 能力与知识、技能的关系
- 三、 能力、才能和天才

#### 第二节 能力的种类和结构

- 一、 能力的种类
- 二、 能力的结构

#### 第三节 能力测验

- 一、 一般能力测验
- 二、 特殊能力测验和创造力测验

#### 第四节 能力发展与个体差异

- 一、 能力发展的一般趋势
- 二、 能力发展的个体差异
- 三、 能力形成的原因和条件

### 第十二章 人格

#### 第一节 人格的一般概念

- 一、 什么是人格
- 二、 人格的结构

## 第二节 人格理论

- 一、 特质理论
- 二、 类型理论
- 三、 整合理论

## 第三节 认知风格

- 一、 场独立性——场依存性
- 二、 冲动——沉思
- 三、 同时性——继时性

## 第四节 人格测验

- 一、 自陈量表式测验
- 二、 投射测验
- 三、 情境测验
- 四、 自我概念测验

## 第五节 人格成因

- 一、 生物遗传因素
- 二、 社会文化因素
- 三、 家庭环境因素
- 四、 早期童年经验
- 五、 学校教育因素
- 六、 自然物理因素
- 七、 自我调控因素

# 第十三章 学习

## 第一节 学习的一般概念

- 一、 什么是学习
- 二、 学习的分类

## 第二节 学习理论

- 一、 学习的联结理论



## 二、学习的认知理论

### 第三节 动作技能学习

- 一、什么是动作技能
- 二、动作技能形成的阶段和特征
- 三、练习及其在技能形成中的作用
- 四、技能的相互作用

## 第十四章 人生全程发展

### 第一节 发展及相关概念

- 一、生命的各个时期
- 二、影响发展的因素——遗传与环境的作用
- 三、发展中的共同规律与个体差异
- 四、毕生发展的主要研究方法

### 第二节 身体、动作与感知觉的发展

- 一、出生前（胎儿期）的发展
- 二、婴幼儿的生理发展
- 三、婴幼儿的动作发展
- 四、感知觉的发展

### 第三节 语言与认知发展

- 一、儿童的语言发展
- 二、认知发展——皮亚杰关于儿童认知发展的理论

### 第四节 社会性发展

- 一、依恋行为
- 二、道德发展
- 三、社会化中的人格

### 第五节 成年以后的发展

- 一、成年后的生理和心理发展
- 二、成年后的生活适应