

2022 年同等学力申硕考试教育学综合真题及答案解析（回忆版）

一、选择题（每个题 1.5 分，共 30 分）

1. 在教育过程中，不可揠苗助长，这说明青少年身心发展具有（ ）

A. 顺序性 B. 不均衡性 C. 稳定性 D. 个体差异性

【答案】A

【解析】人身心发展的顺序性要求教育要循序渐进，不可拔苗助长。

2. 决定着教育领导权和受教育权的社会因素是（ ）

A. 生产力 B. 文化 C. 科技 D. 政治制度

【答案】D

【解析】政治经济制度决定教育的性质，决定教育的领导权和受教育权。

3. “师之所存，道之所存”，这句话反映出教师（ ）

A. 人类文化的继承者与传递者 B. 价值引导的实践者 C. 知识分子队伍的重要组成部分 D. 社会文明的延续者

【答案】B

【解析】题干中的含义是道理存在的地方，就是老师存在的地方，这句话指的是教师是价值引导的实践者。

4. 父母在家庭教育中要因材施教，这反映家庭教育特点是（ ）

A. 感染性 B. 针对性 C. 终身性 D. 个别性

【答案】B

【解析】因材施教是指根据受教育者的个性和实际情况，有针对性地进行教育。

5. 提出教育无目的论的教育思想家是（ ）

A. 赫尔巴特 B. 夸美纽斯 C. 杜威 D. 卢梭

【答案】C

【解析】教育无目的论的提出者是杜威，杜威认为，教育以外没别的目的，教育就是它自己的目的。

6. 既是中国古代独立的管理中央官学的行政机构，又是一个教育机构，这个机构是（ ）

A. 精舍 B. 书院 C. 鸿都门学 D. 国子监

【答案】D

【解析】国子监是中国古代独立的管理中央官学的行政机构，又是一个教育机构。

7. 记录了中国古代学校管理和行政领导方面的制度和规定，并总结了一套教育教学原则和方法，这本教育学著作是（ ）

A. 《论语》 B. 《学记》 C. 《中庸》 D. 《大学》

【答案】B

【解析】《学记》是世界上第一本专门论述教育问题的著作，记录了中国古代学校管理和行政领导方面的制度和规定，并总结了一套教育教学原则和方法。

8. 19 世纪末，率先提出大学四个学年分为初级学院和高级学院两个阶段的是（）

- A. 约翰·霍普金斯大学校长吉尔曼
- B. 哈佛大学校长埃利奥特
- C. 密歇根大学校长塔潘
- D. 芝加哥大学校长哈珀

【答案】D

【解析】1892 年，芝加哥大学的校长哈珀率先提出把大学的四个学年分为两个阶段的设想。第一阶段的两年为“初级学院”，第二个阶段的两年为“高级学院”。

9. 在 17-18 世纪的德国，为升学做准备和培养社会上层职业者的中学形式是（）

- A. 实科中学 B. 公学 C. 文科中学 D. 学园

【答案】C

【解析】17-18 世纪，德国中学的主要形式是文科中学，相当于英国的文法学校和公学，具有强烈的古典主义色彩，主要任务是为升学做准备和培养社会的上层职业者。

10. 在进步主义教育运动中，强调教育应以“改造社会”为目标，培养“社会一致”精神的教育思潮是（）

- A. 存在主义教育 B. 改造主义教育 C. 人本主义教育 D. 新传统派教育

【答案】B

【解析】改造主义教育认为教育应该以改造社会为目标；教育要重视培养社会一致的精神；教学上应该以社会问题为中心。

11. 根据教育心理现象的本来面貌来研究其本性，规律机制和事实，为教育心理学研究的（）

- A. 发展性原则 B. 客观性原则 C. 系统性原则 D. 理论联系实际原则 【答案】B

【解析】教育心理学的客观性原则：根据教育心理现象的本来面貌来研究其本性、规律、机制和事实。

12. 按照弗洛伊德的个性发展理论，男孩的恋母情结出现在（）

- A. 口唇期 B. 肛门期 C. 性器期 D. 潜伏期

【答案】C

【解析】性器期（3~6 岁）：在这个阶段，儿童开始关注身体的性别差异，开始对生殖器兴趣，性欲的表现主要在于“俄狄浦斯情结”（恋父或恋母情结）。

13. 下列心理学家中，认知行为主义学习理论的主要代表人物是（）

- A. 桑代克 B. 华生 C. 斯金纳 D. 班杜拉

【答案】D

【解析】班杜拉是认知行为主义学习理论的主要代表人物，提出了社会学习理论。

14. 为了获得教师或家长的赞许而开展学习活动的动机属于（）

- A. 认知的动机 B. 自我提高的动机 C. 附属的动机 D. 成就动机

【答案】C

【解析】附属的动机是为了获得长者（家长、教师等）的赞许或认可而表现出把工作做好的一种需要，属于外部动机。

15. 教师所具有的课堂情景知识以及与之相关的知识被称为（ ）

- A. 本体性知识 B. 条件性知识 C. 策略性知识 D. 实践性知识

【答案】D

【解析】教师所具有的课堂情景知识以及与之相关的知识被称为实践性知识，是在具体的教学实践中积累起来的知识经验。

16. 一项教育科学研究回答的问题是“发生了什么”，这项研究所处的研究水平是（ ）

- A. 直觉观察水平 B. 探索原因水平 C. 迁移推广水平 D. 理论研究水平

【答案】A

【解析】直觉观察水平回答的问题是“发生了什么现象”，探索原因水平回答的问题是“为什么会发生这种现象”，迁移推广水平回答的问题是“在不同的环境条件下将发生同样的现象么”理论研究水平回答的问题是“研究中有哪一些潜在的基础理论原则”。

17. 以改造或直接改造教育现象和过程为主要目的的课程属于（ ）

- A. 理论性研究课题 B. 基础性研究课题 C. 综合性研究课题 D. 应用性研究课题

【答案】D

【解析】应用性研究课题：主要包括那些为基础理论寻找各种实际应用可能性和途径的课题，是以改造或直接改变教育现象和过程为主要目的的课题。

18. 按照实验控制程度，可以将教育实验分为前实验、真实验和（ ）

- A. 准实验 B. 后实验 C. 自然实验 D. 现场实验

【答案】A

【解析】按实验控制程度分为：前实验，真实验，准实验。

19. 通过事物间本质属性的比较，以确定事物的特点、性质、归属和发展趋势的研究方法（ ）

- A. 同类比较 B. 异类比较 C. 定性比较 D. 定量比较

【答案】C

【解析】定性分析比较是通过事物间本质属性的比较，以确定事物的特点、性质、归属和发展趋势。

20. 教育文献检索的基本方法包括顺查法、逆查法、引文查找和（ ）

- A. 目录查找 B. 循环查找 C. 网络查找 D. 综合查找

【答案】D

【解析】教育文献检索的基本方法包括顺查法、逆查法、引文查找和综合查找。

二、名词解释（每个题 3 分，共 12 分）

1. 课程标准：课程标准是规定某一学科的课程性质、课程目标、内容标准、实施建议的教学指导性文件。

2. 《国防教育法》 1958 年, 美国颁布了《国防教育法》。主要内容有: 加强“新三艺”教学(科学、数学、外语); 强调“天才教育”; 加强职业技术教育; 为低收入家庭的学生提供补助; 增拨大量教育经费。

该法案的颁布, 有利于美国教育的发展, 有利于教育质量的提高, 有利于培养科技人才。

3. 程序性知识: 程序性知识是关于“怎么做”的知识, 包括一系列的操作程序。

4. 归纳假设: 归纳假设是基于观察基础上的概括, 是人们对通过对一些个别经验事实材料的观察, 得到启示, 进而概括、推论出的经验定律。

三、简答题(每个题 7 分, 共 28 分)

1. 简述教育受社会生产力发展水平制约的具体表现。(1) 生产力发展水平制约着教育目标的设定。(2) 社会生产力的发展水平制约着教育事业发展的速度、规模和学校的结构(3) 社会生产力的发展水平制约着课程的设置和教育内容的变革(4) 生产力的发展促进了教学组织形式教育教学手段和方法的变革

2. 简述苏联《统一劳动学校宣言》的基本内容 十月革命后, 建立什么样的学校制度成为苏联教育发展的重要问题。1918 年, 苏联开始讨论建立新的学校制度问题。10 月通过了《统一劳动学校规程》和《统一劳动学校 基本原则》(又称《统一劳动学校宣言》), 开始了苏联新学校教育制度的尝试。

(1) 《统一劳动学校规程》的基本内容

《统一劳动学校规程》强调在苏联社会主义国家中劳动在学校生活中的地位; 取消一切旧的教学制度, 取消教学计划; 废除考试和家庭作业等。尽管这一规程有很多问题, 但它毕竟是苏联教育史上第一个重要的教育立法。

(2) 《统一劳动学校宣言》的基本内容

《统一劳动学校宣言》是对《统一劳动学校规程》条文的具体说明。根据《统一劳动学校规程》的规定, 凡属教育人民委员部管辖的苏联的一切学校(除高等学校), 一律命名为“统一劳动学校”。所谓“统一”, 是指所有的学校为同一类型的学校, 是一个不间断的阶梯; 所谓“劳动”, 是把劳动列为新学校的课程, 使学生通过劳动认识世界。“统一劳动学校”分为两个阶段第一级学校招收 8~13 岁的儿童, 学习期限为 5 年第二级学校招收 13~17 岁的少年和青年, 学习期限为 4 年。“统一劳动学校”的建立, 反映了苏联初期教育改革的尝试, 但也出现了一些问题。

3. 简述品德的含义及其心理结构 品德是一种个体现象, 个人根据一定的道德行为规范行动时所表现出来的稳固的特征或倾向。(1) 道德认识-基础和依据(2) 道德情感-催化剂(3) 道德意志-精神力量(4) 道德行为-最终衡量标志

4. 简述文献应当遵守的基本要求 第一: 全面性, 检索要全面。第二: 准确性, 检索要认真细致。第三: 勤于积累。第四: 善于思索。

四、论述题(4 选 3, 每个题 10 分, 共 30 分)

1. 试述教育发挥主导作用的前提与条件

(1) 两个前提 人的可教育性、人对教育的需要性。

(2) 四个条件受教育者的主观能动性、教育的自身状况、家庭环境的因素、社会发展状况

2. 试述张之洞的“中体西用”教育思想的基本观点 指导思想：中学为体，西学为用-《劝学篇》系统论述 张之洞的“中体西用”说，是一种调和“中学”与“西学”、旧学与新学的文化观、教育观，就其内涵来看是充满矛盾的“二重思想”。由于其主旨在于维护清主朝的 封建政治制度和儒家纲常名教的至尊地位，政治上的反动性是显而易见的。

但他一定程度上批判了传统教育，强调了“中学”的“经世致用”的成分；重视了知识分子的作用，肯定了科技知识是救时富强之实政；扩大了学习西学的范围，主张在更大规模上学习和引进资本主义教育制度。“中体西用”思潮的流行，给封闭僵化的封建文化打开了一个缺口，为西学在中国的传播和发展争得了一定的合法地位，从而为中国近代社会的变革注入了新的物质力量和精神力量。

3. 试述定性分析的特点 （1）定性分析注重整体的发展的分析 （2）定性分析对象是质的描述性资料 （3）定性分析的研究程序具有一定弹性 （4）定性分析的方法是搜集资料进行归纳的逻辑分析 （5）定性分析中的主观因素影响及对背景的敏感性

4. 结合韦纳的归因理论，分析下述案例中，杨东同学在数学学习方面的问题，并提出帮助他的建议归因理论的指导原则和基本假设是：寻求理解是行为的基本动因。学生们试图去解释事件发生的原因，他们试图去为他们的成功或失败寻找能力、努力、态度、知识、运气、帮助、兴趣等方面的原因。

韦纳认为：能力、努力、任务难度和运气是人们在解释成功或失败时知觉到的主要原因，并将这四种主要原因分为控制点、稳定性、可控性三个维度。根据控制点维度，可将原因分为内部的和外部的根据稳定性维度，可将原因分为稳定的和不稳定的根据可控性程度，又可将原因分为可控的和不可控的。韦纳将活动成败的原因归结为六个因素能力高低、努力程度、任务难易、运气好坏、身心状态、外界环境等。他把这六个因素归为三个维度，即内部归因和外部归因，稳定归因和非稳定归因，可控归因和不可控归因。

如果一个人将失败归因于缺少能力或努力，则会产生习得性无助。习得性无助是指通过学习形成的一种对现实的无望和无可奈何的行为、心理状态。材料中，杨东同学把失败归因于能力，容易产生习得性无助。

建议：正确对自己的成败进行归因，应该归因于努力，避免将失败归因于能力，而形成习得性无助。

在职研究生招生信息网是以报考在职研究生为主题的官方网站，主要提供在职硕士、在职博士、MBA、EMBA 等类别的在职研究生招生简章、报考条件、报名时间、报名入口等招生信息，是报考在职研究生综合门户网站。

- [同等学力](#)
- [专业硕士](#)
- [国际硕士](#)
- [中外合办](#)
- [在职博士](#)
- [国际博士](#)
- [高级研修](#)
- [高端培训](#)

扫一扫，关注在职研究生在职信息网官方微信，及时获取招生资讯、报考常见问题、备考经验分享等信息！还有免费的人工在线答疑服务！



微信服务号



微信订阅号

在职研究生招生信息网 全国统一报名咨询电话: 40004-98986

更多同等学力免费备考资料下载, 历年真题, 考试大纲, 大纲解析, 复习指导等, 应有尽有!

临床医学: <https://www.eduego.com/shiti/7-0-0-127/>

英语: <https://www.eduego.com/shiti/7-0-0-27/>

经济学: <https://www.eduego.com/shiti/7-0-0-130/>

工商管理: <https://www.eduego.com/shiti/7-0-0-122/>