

同等学力人员申请硕士学位

教育学学科综合水平

全国统一考试大纲

(第三版)



国务院学位委员会办公室

在职研究生招生信息网
www.eduego.com

目 录

教育学原理	1
中外教育史	11
教育心理学	23
教育科学研究方法	33



在职研究生招生信息网
www.eduego.com

教育学原理



在职研究生招生信息网
www.eduego.com

考试大纲

第一章 教育学的历史与未来

一、教育学的历史

(一) 教育学概念的起源与演化

(二) 教育学独立的条件与标志

(三) 17—19 世纪主要的教育思潮

形式教育论与实质教育论;自然主义教育与国家主义教育。

(四) 20 世纪教育学的主要流派

实验教育学;文化教育学;实用主义教育学;制度教育学;马克思主义教育学;批判教育学。

二、教育学的若干基本问题

(一) 教育学的研究对象

教育现象、教育事实、教育问题、教育规律;教育学研究对象的诸种观点及其理论依据。

(二) 教育学研究的方法论

教育学研究中的事实与价值、逻辑与历史、一元与多元等问题。

(三) 教育学的科学性

康德与赫尔巴特的贡献;实验教育学与文化教育学的论争;奥康纳与赫斯特的论争;马克思主义教育学者的观点。

(四) 教育学的本土化

赫尔巴特的“普遍妥当教育学”;乌申斯基的“文化适应原则”;狄尔泰对赫尔伯特“普遍妥当教育学”的批判;“有中国特色的教育学”问题。

（五）教育学的实践性

教育学的实践性问题实质上是教育学的学术性与实践性的关系问题。

三、教育学的发展趋势

教育学问题领域的扩大；教育学研究学科基础的扩展；教育学研究范式的转换；教育学的分化与综合；教育学与教育改革的关系日益密切；教育学术的国际交流与合作。

四、教育学的元研究与元理论

元研究；教育学的元研究；教育学的元理论；教育学元研究的多学科视野。

第二章 教育的概念

一、教育的词源

中国“教育”概念的词源；西方“教育”概念的词源；中西“教育”概念演化的比较。

二、教育的定义

“教育”定义的类型；历史上有代表性的“教育”定义；定义“教育”的方法及评论。

三、教育本质的论争

苏联关于教育本质问题的论争；我国关于教育本质问题的论争（历史、缘由、框架、观点、分歧、社会效果、学术价值评价）。

四、关于教育起源的学说

神话起源说；生物起源说；心理起源说；劳动起源说。

五、古代教育、现代教育及其特征

（一）古代社会与古代教育

古代社会的基本特征；古代教育的基本特征。

（二）现代社会与现代教育

现代社会的基本特征；现代教育的概念；现代教育的基础；现代教育的基本特征。

第三章 教育、社会与人

一、教育与社会发展

(一) 教育与生产力

教育受生产力发展水平制约;教育具有生产性;教育优先发展的含义,科教兴国战略。

(二) 教育与生产关系

教育既受经济基础、政治制度制约,又反作用于经济基础、政治制度的延续与变革。

(三) 教育与文化

文化与教育的共生关系,教育具有多种文化功能。

(四) 社会现代化与教育现代化

社会现代化与教育现代化的互动关系;教育现代化的含义、特征及内容。

(五) 教育具有相对独立性

二、教育与人的发展

(一) 人的发展的含义

广义的个体发展;狭义的个体发展;人的发展内容:生理发展;心理发展;社会发展;人的发展过程。

(二) 关于人的发展的理论

“最近发展区”的理论;“一般发展”的理论;“心理发生论”。

(三) 教育在人的发展中起主导作用

教育在人的发展中起主导作用的理论依据;教育要适应青少年身心发展的规律。

(四) 发挥教育主导作用的前提和条件

教育发挥主导作用的两个前提;教育发挥主导作用的四个条件。

三、教育系统与教育功能的实现

(一) 学校教育

学校教育的含义、地位;学校教育的制度化特点;学校教育的局

限性。

（二）家庭教育

家庭教育的地位；家庭教育的特点；家庭教育的局限性。

（三）社区教育

社区教育的地位；社区教育的特点。

（四）三种教育形态功能的整合

“三教结合”的重要性；“三教结合”的基本形式。

第四章 教育目的

一、教育活动与教育目的

人的活动的基本特征；教育活动的目的性；教育目的的概念；确定教育目的的依据；现代教育目的的若干特点。

二、教育思想史上出现的不同的教育目的论

不同的教育目的论：神学教育目的论、社会本位的教育目的论、个人本位的教育目的论、教育无目的论等。

三、马克思主义关于人的全面发展学说

历史上关于“人的全面发展”的学说与马克思主义的贡献：马克思论人的全面发展的科学含义；马克思论人的全面发展必须具备的社会条件；马克思主义关于人的全面发展学说与当代教育实践。

四、我国的教育目的

新中国成立以来各个时期的教育目的；我国教育目的的特点与主要内容；全面发展教育落实中的实际问题。

第五章 教育制度

一、教育制度概述

学制的概念；古代学制和现代学制。

二、现代学制及其类型

现代学校的产生、发展和现代学制的形成；现代学制的三种类型。

三、现代学制的变革

学制的纵向变革;学制的横向变革。

四、我国现行学制

我国现代学制的演变;我国现行学制的结构;我国现行学制的改革。

第六章 教师、学生与学校

一、教师

(一) 教师的地位与作用

教师在社会中的地位和作用;教师在教育过程的地位和作用及不同观点的争论。

(二) 教师劳动的特点

教师劳动对象的能动性;教师劳动手段的主体性;教师劳动过程的长期性;教师劳动结果的“双向性”。

(三) 教师的权利与义务

教师的权利;教师的义务。

(四) 教师专业发展

教师职业的性质;教师职业专业化发展的历程;教师职业专业化的要求。

二、学生

(一) 学生的特点

学生是发展中的人;学生是完整的人;学生是独特的个体;学生是以学习为主要任务的人。

(二) 学生的权利与义务

受教育权的概述;学生的基本权利与义务。

(三) 学生的个体和集体

学生的个体和集体都是教育的对象;集体的概念;学生集体的教育功能。

(四) 学生集体的培养

提出共同的、恰当的奋斗目标;选拔和培养班干部;培养正确的集体舆论;组织多样的教育活动。

(五) 师生关系

师生关系概述;良好师生关系的建立。师生关系建立和发展的基本阶段。

三、学校

(一) 学校的起源及其条件

(二) 古代学校的诞生和古代学校的理念

(三) 现代学校的诞生和现代学校的理念

(四) 现代学校的危机与对现代学校的批判

对现代学校批判的代表人物和观点:杜威(“学校与社会”)、毛泽东(学校与政治)、伊里奇(“非学校化社会”)、鲍尔斯与金蒂斯(学校与资本主义生产)、布迪尔(学校与文化霸权)与弗莱雷(“被压迫者的教育学”)等人对现代学校的危机与现代学校的批判。

(五) 学校文化的建设问题

学校文化的概念、特征、功能;学校文化的类型;学校文化的建设。

(六) 学校的法律地位与法律问题

法律上的学校;学校的法律地位;学校的内部管理体制;学校及其他教育机构的权利与义务;学校事故及其法律责任承担。

第七章 课程

一、课程概述

(一) 课程的定义

课程概念的理解:课程是知识、课程是经验、课程是活动。课程的定义。

(二) 课程论

课程论概念;课程理论研究层次上的区别。

(三) 课程研究的发展

课程思想的演变;课程设计理论的若干变化。

(四) 课程与教学的关系

课程与教学的现实关系;课程与教学的理论关系。

二、现代课程理论的基本问题

(一) 课程的目标

课程目标的垂直分类;课程目标的水平研究。

(二) 课程的内容

课程本质观;课程内部基本关系上的倾向。

(三) 课程的结构

常见的、最一般的结构形态;一般结构的不同存在方式:课程计划、课程标准、教科书;课程一般结构的发展变化;课程的其他结构。

(四) 课程的不同类别

分科课程、活动课程、综合课程。

三、新世纪课程改革

《面向 21 世纪教育振兴行动计划》、《基础教育课程改革纲要(试行)》;新一轮课程改革的成就;新世纪课程改革的发展趋势;新一轮课程改革中出现的问题。

第八章 教学

一、教学与教学理论

教学概述;教学的地位;教学过程的特点;教学的任务与功能;教学理论。

二、教学目标

教学目标的分类理论。

三、教学模式

(一) 教学模式的要素

教育哲学;教学期望;支持系统;程序;操作要领。

（二）教学模式的类型

自学—指导模式；目标—导控模式；问题—探究模式；情—知互促模式。

（三）教学模式的特征

简略性；针对性；操作性；发展性。

四、教学评价

（一）教学评价的一般概念

（二）教学评价的功能

导向功能；调节功能；激励功能；鉴别功能。

（三）教学评价的类型

相对评价、绝对评价、个体内差异评价；诊断性评价、形成性评价、总结性评价；自我评价、外部评价；定量评价、定性评价。

（四）教学评价的过程与原则

确定评价目的和成立评价组织机构；根据目标编制评价指标体系；收集和處理信息资料；作出评价结论和制定决策。

客观性原则；一致性原则；全面性原则；指导性原则；计划性原则；静态评价与动态评价相结合的原则；定性分析与定量分析相结合的原则；单项评价与综合评价相结合的原则。

（五）当代教学评价的特点

致力于促进学生个性的全面发展和弘扬学生人格的主动精神；注重发挥评价的教育功能；注重实施形成性评价；注重采用绝对评价和多元评价；要求树立新的学生学业评价观。

五、教学研究的一般趋势

（一）教学研究一般趋势的表现

表现在理念、技术、基础三个层面。

（二）建构主义教学观

建构主义教学观的含义；建构主义教学模式。

第九章 德育

一、德育概述

德育概念；学校德育的发展历程；德育意义。

二、德育的一般问题

德育目的；直接德育与间接德育；德育过程与方法。

三、国内外德育的理论与实践

国外德育的理论派别；中国传统儒家的德育思想；我国德育的发展现状 & 问题。



中外教育史



在职研究生招生信息网
www.eduego.com

考试大纲

第一章 中国教育制度的发展和演变

一、中国古代官学制度的发展和演变

- (一) 教育的起源与学校的产生
- (二) 夏、商、西周官学的建立
- (三) 汉代学校发展状况
- (四) 唐代儒学与专科学校的特点
- (五) 宋元明清中央官学与地方官学的特点

二、中国古代私学制度的发展和演变

- (一) 春秋战国时期私学的兴起及其意义
- (二) 古代高等私学——经师聚徒讲学
- (三) 古代初等私学——私塾蒙学及蒙养教材
- (四) 古代私学的特殊形式——家庭教育

三、中国古代书院制度的发展和演变

- (一) 古代书院制度的起源
- (二) 古代书院制度的发展历程
- (三) 书院在组织管理与教学上的特点及其影响

四、中国选士制度的演变及其对教育的影响

- (一) 从汉代的“察举”到魏晋的“九品中正制”
- (二) 隋唐科举考试制度的产生与实施
- (三) 宋代科举制的强化及王安石的教育改革
- (四) 明清科举制的发展与八股取士

(五) 科举制的历史作用、流弊及对教育的影响

五、中国近现代的学校教育及学制的沿革

(一) 中国近代新式学堂和教会学校

(二) 清末新教育制度——壬寅癸卯学制的建立

(三) 南京临时政府的教育改革与壬子癸丑学制

(四) 五四新文化运动推动下的教育改革与壬戌学制

第二章 中国教育思想的发展和演变

一、孔子的教育思想

(一) 教育的作用和地位

(二) “有教无类”

(三) 教育目的

(四) 教育内容

(五) 教学思想

(六) 道德教育思想

(七) 教师的论述

二、孟子的教育思想

(一) “性善论”与教育作用

(二) 教育目的与内容

(三) 道德教育的原则与方法

(四) 教学的原则与方法

三、荀子的教育思想

(一) “性恶论”与教育作用

(二) 教育目的与内容

(三) 教学的主张

(四) 教师的地位与作用

四、《礼记》中的教育思想

(一) 《大学》中的“三纲领”和“八条目”

(二) 《中庸》中的“天命之谓性”

(三)《学记》中的教育思想

五、墨、道、法家的教育思想

(一)墨家的教育思想

(二)道家的教育思想

(三)法家的教育思想

六、董仲舒的教育思想

(一)三大文教政策

(二)教育作用

(三)道德教育

(四)知识与教学

七、王充的教育思想

(一)对经学教育的批判

(二)教育作用与培养目标

(三)教学思想

八、颜之推的教育思想

(一)家庭教育

(二)士大夫教育

(三)学习态度与方法

九、韩愈的教育思想

(一)师论

(二)识别与培养人才

(三)学习方法

十、朱熹的教育思想

(一)教育目的与教育作用

(二)“小学”与“大学”的教育内容

(三)教学原则与方法

(四)朱子读书法

十一、王守仁的教育思想

(一)“心即理”、“致良知”与教育作用、目的

(二)教育内容

(三) 教学原则与方法

(四) 儿童教育

十二、明末清初的进步教育思潮

(一) 明末清初的进步教育思潮概述

(二) 王夫之的教育思想

(三) 颜元的教育思想

十三、鸦片战争时期地主阶级改革派的教育思潮

(一) 改革派的教育思潮

(二) 龚自珍、魏源的教育思想

十四、洋务运动时期地主阶级改良派的教育思潮

(一) 洋务派的教育思潮

(二) 张之洞的教育思想

十五、维新运动时期资产阶级改良派的教育思潮

(一) 维新派的教育思潮

(二) 康有为的教育思想

(三) 梁启超的教育思想

(四) 严复的教育思想

十六、辛亥革命时期资产阶级革命派的教育思潮

(一) 革命派的教育思潮

(二) 蔡元培的教育思想

十七、五四新文化运动时期民主主义者的教育思潮

(一) 民主主义者的教育思潮

(二) 李大钊的教育思想

(三) 杨贤江的教育思想

(四) 徐特立的教育思想

(五) 陶行知的教育思想

(六) 黄炎培的教育思想

(七) 陈鹤琴的教育思想

第三章 外国古代教育

一、古代东方国家的教育

(一) 苏美尔和巴比伦的教育

1. 苏美尔的教育
2. 巴比伦的教育

(二) 古代埃及的教育

1. 古代埃及的学校
2. 古代埃及的教学
3. 古代埃及教育的特点

(三) 古代印度的教育

1. 婆罗门的教育
2. 佛教的教育

(四) 古代希伯来的教育

1. 早期家庭教育
2. 后期学校教育

二、古代希腊的教育

(一) 斯巴达的教育和雅典的教育

1. 斯巴达的教育
2. 雅典的教育

(二) 苏格拉底的教育思想

1. “智德统一论”
2. “苏格拉底法”

(三) 柏拉图的教育思想

1. 《理想国》中的教育思想
2. 国家化的教育思想

(四) 亚里士多德的教育思想

1. 教育适应自然
2. 和谐教育

3. 文雅教育

(五) 希腊化时期的教育

1. 希腊学校教育的变化
2. 东西方文化教育的融合

三、古代罗马的教育

(一) 共和时期的罗马教育

1. 共和早期的罗马教育
2. 共和后期的罗马教育

(二) 帝国时期的罗马教育

1. 帝国时期罗马教育的特点
2. 帝国时期罗马学校的变化

(三) 基督教的产生和传播

1. 基督教的产生
2. 早期基督教思想
3. 基督教的传播
4. 早期基督教学校

(四) 罗马的教育思想

1. 西塞罗的教育思想
2. 昆体良的教育思想

四、中世纪西欧早期的教育

(一) 中世纪早期的教会教育

1. 修道院学校
2. 主教学校和堂区学校

(二) 中世纪早期的世俗教育

1. 查理曼的教育改革
2. 骑士教育

五、中世纪拜占庭的教育

(一) 拜占庭的世俗教育

1. 拜占庭世俗教育发达的原因
2. 拜占庭世俗教育的形式

（二）拜占庭的教会教育

1. 修道院学校
2. 主教学校

六、中世纪阿拉伯的教育

（一）阿拉伯帝国和教育

（二）阿拉伯教育形式

1. 昆它布
2. 宫廷学校和府邸教育
3. 学馆
4. 清真寺
5. 图书馆和大学

七、中世纪西欧晚期的教育

（一）中世纪大学

1. 中世纪大学的产生
2. 中世纪大学的发展
3. 中世纪大学的特点

（二）城市学校

（三）经院哲学与中世纪西欧的教育

1. 经院哲学的产生
2. 经院哲学的特点
3. 经院哲学主要争论的问题
4. 经院哲学对中世纪西欧教育的影响

第四章 外国近现代教育制度

一、外国近代教育制度

（一）英国近代教育制度

1. 慈善教育
2. 公学和文法学校
3. 学园

4. 星期日学校和“导生制”学校
5. 国家干预教育的开端
6. “新大学运动”
7. 1870年《初等教育法》

(二) 法国近代教育制度

1. 胡格诺派和冉森派的教育活动
2. “基督教学校兄弟会”的教育活动与耶稣会学院
3. 法国大革命期间的教育计划
4. 拿破仑的教育改革和中央集权教育领导体制的建立
5. 《基佐法案》与《费里法案》
6. 中等教育的发展

(三) 德国近代教育制度

1. 强迫义务教育的实施
2. 文科中学和实科学校
3. 泛爱主义教育
4. 洪堡德教育改革

(四) 美国近代教育制度

1. 北美殖民地教育
2. 教育分权制的确立
3. 公立学校运动
4. 学术型大学的创建
5. 《毛雷尔拨地法》

(五) 俄国近代教育制度

1. 彼得一世的教育改革
2. 《国民学校章程》
3. 《国民教育暂行章程》和《大学附属学校章程》
4. 19世纪60年代的教育改革

(六) 日本近代教育制度

1. 明治维新教育改革与《学制令》
2. 《学校令》

3. 《教育敕语》

二、外国现代教育制度

(一) 英国现代教育制度

1. 《巴尔福教育法》
2. 《费舍教育法》
3. 《巴特勒教育法》
4. 综合中学运动
5. 《1988 年教育改革法》

(二) 法国现代教育制度

1. “统一学校运动”
2. 《郎之万—瓦隆教育改革方案》
3. 戴高乐的教育改革
4. 《哈比法案》

(三) 德国现代教育制度

1. 魏玛共和时期的教育改革
2. 纳粹时期德国学校教育的倒退
3. 《总纲计划》
4. 《汉堡协定》
5. 《教育结构计划》

(四) 美国现代教育制度

1. 《中等教育的基本原则》
2. “八年研究”计划
3. 《史密斯—休士法》
4. 初级学院
5. 《国防教育法》
6. 20 世纪 60 年代的教育改革
7. 20 世纪 70 年代的教育改革
8. 20 世纪 80—90 年代的教育改革

(五) 日本现代教育制度

1. 20 世纪 20 年代的教育改革

2. 军国主义教育
3. 《教育基本法》和《学校教育法》
4. 20 世纪 70 年代和 80 年代的教育改革
- (六) 苏联的教育制度
 1. 改革教育领导体制
 2. 统一劳动学校
 3. 20 世纪 20 年代教育、教学改革
 4. 20 世纪 30 年代教育体制的整顿与发展
 5. 第二次世界大战后的教育改革与发展

第五章 外国近现代教育思想

一、人文主义教育思想

- (一) 人文主义教育思想的形成和发展
- (二) 人文主义教育思想的基本主张
- (三) 人文主义教育思想的影响

二、自然主义教育思想

- (一) 自然主义教育思想的形成和发展
- (二) 自然主义教育思想的基本主张
- (三) 自然主义教育思想的影响

三、国家主义教育思想

- (一) 国家主义教育思想的形成和发展
- (二) 国家主义教育思想的基本主张
- (三) 国家主义教育思想的影响

四、教育心理学化思想

- (一) 教育心理学化思想的形成和发展
- (二) 教育心理学化思想的基本主张
- (三) 教育心理学化思想的影响

五、科学教育思想

- (一) 科学教育思想的形成和发展

(二) 科学教育思想的基本主张

(三) 科学教育思想的影响

六、马克思主义(经典作家)教育思想

(一) 马克思主义(经典作家)教育思想的形成和发展

(二) 马克思主义(经典作家)教育思想的基本主张

(三) 马克思主义(经典作家)教育思想的影响

七、欧洲新教育思潮

(一) 欧洲新教育思潮的形成和发展

(二) 欧洲新教育思潮的基本主张

(三) 欧洲新教育思潮的影响

八、进步主义教育思潮

(一) 进步主义教育思潮的形成和发展

(二) 进步主义教育思潮的基本主张

(三) 进步主义教育思潮的影响

九、新传统教育流派

(一) 新传统教育流派的形成和发展

(二) 新传统教育流派的基本主张

(三) 新传统教育流派的影响

十、当代欧美教育思潮

(一) 当代欧美教育思潮的形成和发展

(二) 当代欧美教育思潮的基本主张

(三) 当代欧美教育思潮的影响

十一、苏联教育思想

(一) 苏联教育思想的形成和发展

(二) 教育基本主张

(三) 苏联教育思想的影响

教育心理学



在职研究生招生信息网
www.eduego.com

考试大纲

第一章 绪论

一、教育心理学的研究对象与体系

- (一) 教育心理学的研究对象
- (二) 教育心理学的学科性质
- (三) 教育心理学的学科体系

二、教育心理学的发展历史

- (一) 西方教育心理学的发展历史
- (二) 苏联教育心理学的发展历史
- (三) 中国教育心理学的发展历史

三、教育心理学的发展趋势

四、教育心理学的研究方法

- (一) 教育心理学研究的基本原则
- (二) 教育心理学研究的主要方法

第二章 学生的心理发展

一、认知的发展

- (一) 皮亚杰的认知发展理论
- (二) 维果斯基的理论

二、个性的发展

- (一) 弗洛伊德的个性发展理论

(二) 艾里克森的个性发展理论

第三章 学习及学习的理论

一、学习的概述

- (一) 学习的定义
- (二) 学生学习的特点
- (三) 学习的基本过程
- (四) 学习的分类

二、学习理论

- (一) 联结主义的学习理论
- (二) 认知主义的学习理论
- (三) 建构主义的学习理论
- (四) 人本主义的学习理论

三、学习的迁移

- (一) 学习迁移的概念
- (二) 学习迁移的分类
- (三) 学习迁移的理论
- (四) 影响学习迁移的因素及教学原则

第四章 知识的获得

一、知识的概述

- (一) 知识的概念
- (二) 知识的分类

二、概念学习

- (一) 概念的意义与结构
- (二) 概念的种类
- (三) 概念的形成与同化
- (四) 概念的运用

三、原理学习

- (一) 原理的含义
- (二) 原理学习的条件
- (三) 原理学习的方式

四、问题解决

- (一) 问题解决的性质
- (二) 问题解决的理论
- (三) 问题解决的过程
- (四) 影响问题解决的因素

五、创造力的培养

- (一) 创造力的含义
- (二) 创造力与智力、人格的关系
- (三) 创造力的测量
- (四) 创造力的培养

第五章 学习动机

一、动机

- (一) 动机的性质
- (二) 动机的相关概念

二、学习动机

- (一) 学习动机的作用
- (二) 学习动机的分类

三、学习动机理论

- (一) 强化理论
- (二) 成就动机理论
- (三) 成就目标理论
- (四) 学习动机的归因论
- (五) 自我效能感理论

四、学习动机的培养和激发

- (一) 学习动机的培养
- (二) 学习动机的激发

第六章 学习策略

一、学习策略的概述

- (一) 学习策略的含义
- (二) 学习策略的结构
- (三) 学习策略与信息加工
- (四) 学习策略与自我调节

二、认知策略与元认知

- (一) 陈述性知识的认知策略
- (二) 过程性知识的认知策略
- (三) 元认知

三、学习策略的掌握

- (一) 影响学习策略掌握的因素
- (二) 策略教学的原则
- (三) 主要的学习策略

第七章 教学心理

一、教学设计

- (一) 设置教学目标
- (二) 选择教学形式
- (三) 教学环境的设置

二、有效教学

- (一) 有效教学的基本含义
- (二) 有效教学教师的特征
- (三) 有效教学的方法

(四) 有效教学的形式

三、因材施教

(一) 学生学习的个别差异

(二) 因材施教中应注意的问题

(二) 特殊儿童的教育

第八章 课堂学习管理

一、课堂学习管理概述

(一) 课堂学习管理的概念

(二) 课堂学习管理在教学中的地位和功能

(三) 课堂学习管理的基本原则

(四) 影响课堂学习管理的因素

二、创造良好的课堂学习气氛

(一) 课堂气氛的内涵

(二) 课堂气氛类型

(三) 教师的领导方式与课堂气氛

(四) 创造良好课堂气氛的条件

三、创造良好的课堂物理环境

四、维持课堂学习的纪律

(一) 课堂纪律的含义与功能

(二) 课堂纪律的类型

(三) 学生遵守纪律的心理发展历程

(四) 维持课堂学习纪律的基本策略

(五) 课堂学习中的问题行为

第九章 学校群体心理

一、学校群体心理概述

(一) 群体的含义

(二) 群体的心理功能

二、学校群体心理的效能

(一) 社会助长和阻抑作用

(二) 从众和服从

(三) 去个性化

(四) 群体极化效应

三、学校中的竞争与合作

(一) 竞争与合作

(二) 竞争与合作对学生心理的影响

(三) 竞争与合作的引导

四、班级群体心理

(一) 班级群体及对学生发展的影响

(二) 班集体及其形成过程

(三) 班集体建设中的社会心理问题

五、班级人际关系

(一) 班级人际关系的概念

(二) 班级中的同伴关系

(三) 班级中的师生关系

第十章 品德的形成与培养

一、道德和品德

二、品德的心理结构及形成

(一) 品德心理结构的基本成分

(二) 品德心理结构的特点

(三) 品德形成的心理过程

三、品德发展的理论

(一) 皮亚杰的品德发展阶段理论

(二) 柯尔伯格的品德发展阶段理论

四、影响品德发展的因素

- (一) 家庭环境对学生品德发展的影响
- (二) 学校对学生品德发展的作用
- (三) 个性对学生品德发展的影响

五、品德教育的方法与技术

- (一) 说服
- (二) 角色扮演
- (三) 榜样学习
- (四) 奖励
- (五) 小组道德讨论

第十一章 心理健康

一、心理健康概述

- (一) 心理健康的含义
- (二) 心理健康的标准

二、影响学生心理健康的因素

- (一) 生物遗传因素
- (二) 社会环境因素
- (三) 个体心理因素

三、心理健康的评估

- (一) 心理健康评估的含义
- (二) 心理健康评估的内容
- (三) 心理健康评估的方法

四、学生常见的心理健康问题

- (一) 注意缺陷与多动障碍
- (二) 人格障碍
- (三) 儿童孤独症
- (四) 焦虑症
- (五) 抑郁症

- (六) 恐怖症
- (七) 青春期性心理问题
- (八) 过度肥胖
- (九) 学习不良

五、学生心理健康问题的干预

- (一) 挫折及应对
- (二) 心理训练

第十二章 教育测量的测量与评定

一、教育的测量与评定概述

- (一) 教育测量与评定的含义
- (二) 教育测量的主要工具——测验
- (三) 教育评定

二、教学过程中的评定

- (一) 课堂评定的含义与功能
- (二) 课堂评定的模式
- (三) 课堂评定的形式

三、测量与评定的技术

- (一) 标准化测验的选择与使用
- (二) 教师自编测验

第十三章 教师心理

一、教师的职业角色

- (一) 教书育人的角色
- (二) 行政管理角色
- (三) 心理导向的角色
- (四) 自我定向的角色

二、教师的职业行为

- (一) 设计成分
- (二) 组织成分
- (三) 交往成分

三、教师的素质

- (一) 教师的职业理想
- (二) 教师的知识水平
- (三) 教师的教育观念
- (四) 教师的教学监控能力
- (五) 教师的教学行为

四、教师的心理健康

- (一) 教师角色适应
- (二) 教师的工作压力和职业倦怠
- (三) 教师的职业生涯
- (四) 教师心理健康的维护



在职研究生招生信息网
www.eduego.com

教育科学研究方法



在职研究生信息网
www.education.com

考试大纲

第一章 教育科学研究方法的一般原理

一、教育科学研究概述

(一) 教育科学研究的性质与特征

教育科学研究的基本概念;教育科学研究的特点;教育科学研究的效度,内在效度、外在效度;教育科学研究的信度;教育科学研究的四种水平。

(二) 教育科学的分类及基本类型

根据不同的分类方法,可分为不同的研究。基本的研究方法有:基础研究、应用研究、发展研究、评价研究、预测研究、实验研究、描述研究、相关与比较研究、历史研究、理论研究、质的研究。

(三) 教育科学研究与教育科学发展

教育科学研究是促进教育改革的动力;是发展和完善教育科学理论的基础;是培养未来教育改革家的重要战略措施。

二、教育科学研究方法的历史发展

(一) 教育科学研究方法发展的主要历史阶段及其特征

直觉观察时期,直觉观察时期研究的主要特点;分析为主的方法论时期,这一时期科学研究的特点、教育科学研究方法的特征;形成独立学科时期,这一时期研究的主要特征;现代科学发展与教育科学研究方法的变革。

(二) 影响教育科学研究及其方法发展的基本要素

哲学认识论与教育科学研究的关系;科学技术发展与教育科学研

究的关系;教育理论和实践的发展与教育科学研究的相互关系;相关学科的发展与教育科学研究;社会文化传统与教育科学研究。

三、教育科学研究的方法论原则

(一) 现代教育科学研究的趋势与基本思路

理论的构造性、清晰性、预见性的进一步说明;教育科学研究方法的统一性和多元性;现代科学研究成果及其研究方法的移植;关注教育科学研究的价值标准;教育科学研究的可操作性。

(二) 教育科学研究应遵循的方法论原则

马克思主义哲学是现代教育科学研究的方法论基础;自然科学、社会科学、思维科学方法论的合理移植和借鉴;数学方法的合理应用,定性研究与定量研究结合;从国情出发,批判、继承与创新。

第二章 教育科学研究的构思与设计

一、研究课题的选定

(一) 正确选题的重要意义

何谓选题正确;选题正确的意义:科学研究始于问题,选题决定教育科学研究的方向和水平,正确选题是教育科学研究工作者进行科学研究的基本功。

(二) 好的研究课题应有的特点

问题必须有价值;问题必须有现实性、科学性;问题必须具体明确;问题要新颖,有独创性;问题要有可行性。

(三) 课题的类型与来源

教育科学研究课题的基本类型;教育科学研究课题的主要来源。

(四) 选题的过程与方法

要有明确、相对稳定的研究方向;要善于对问题进行分解;要善于转换问题的提法,并使问题形成系列;要对选定的课题进行论证。

(五) 研究问题的陈述

教育科学研究中常量和变量的概念;自变量和因变量的特点;抽象定义和操作性定义;假设与问题的陈述。

二、文献查阅与利用

(一) 文献检索与教育科学研究

教育文献的基本概念;文献检索在教育科学研究中的作用。

(二) 教育文献的种类及主要分布

文献的三种等级;教育文献的主要分布;为查阅文献选择资料。

(三) 教育文献查阅的过程与基本方法

教育文献检索的基本过程;教育文献检索的基本方法:顺查法、逆查法、引文查找法、综合查找法的基本要求;教育文献的利用以及检索教育文献的要求;运用计算机检索文献的主要途径与方法。

(四) 教育文献资料的概括与整理

教育信息的集中和总结:书目登记;摘要或总结;组织信息。

解释和利用信息:批判性阅读;写综述;列参考文献。

三、理论构思与形成假设

(一) 研究假设概述

研究假设的概念;假设在教育科学研究中的作用;好的研究假设必须具备的基本特点。

(二) 教育科学研究假设的基本类型

从广义上讲,研究者使用的假设有两种——研究假设和统计假设。

按形成对教育假设进行分类:归纳假设、演绎假设、研究假设的概念。

按性质和复杂程度对假设进行分类:描述性假设、解释性假设、预测性假设的概念。

(三) 教育科学研究假设的形成

研究假设的形成及其步骤;研究假设形成的条件。

四、教育科学研究方案的设计

(一) 确立研究类型与方法

根据研究课题的目的要求选择研究方法;注意各种方法的独立性及相互联系。

(二) 选择研究对象

总体、样本、取样的基本概念;选择样本必须遵循的基本要求。

（三）取样的基本方法

简单随机取样的含义、优点及缺陷；简单随机取样的两种具体方法：抽签、随机数目表的运用；抽样误差与抽样偏差；系统随机取样的含义、优点及需要注意的问题；分层随机抽样；整群随机抽样；有目的抽样：全面抽样、最大差异抽样、极端个案抽样、典型个案抽样、同质抽样、有目的抽样的其他变式，有目的样本的样本容量；抽样设计的原则。

（四）分析研究变量

初步判断自变量和因变量的关系状态；选择自变量；确定因变量；辨别无关变量。

（五）形成研究计划

研究计划的含义；研究计划要回答的问题以及研究计划的基本内容；研究计划的格式，专题研究计划的格式、教育实验研究计划的格式、研究生论文工作计划格式。

第三章 教育科学研究的基本方法

一、教育科学的历史研究法

（一）教育科学历史研究法的基本概念

历史研究法、教育科学历史研究法的概念；历史研究法的基本特点；历史研究法的作用；历史研究法在教育科学研究中的适用范围。

（二）历史研究法的一般步骤及方法结构体系

历史研究法的一般步骤；历史研究法的结构体系。

（三）运用历史研究法应注意的问题

注意历史研究中的资料来源及分析鉴别；坚持唯物史观，正确处理历史研究中古与今、史与论以及批判、继承与创新的关系；研究者应具有历史感和现实感。

二、教育科学的比较研究法

（一）教育科学比较研究法的基本概念

比较研究的概念；比较研究的实质；教育比较研究的特点；教育比较研究的历史发展；比较研究在教育科学发展中的作用。

（二）教育比较研究方法的种类

同类比较研究与异类比较研究；纵向比较研究与横向比较研究；定性分析比较研究与定量分析比较研究。

（三）教育比较研究的基本步骤

明确比较目的,选定比较主题；广泛搜集、整理资料；对材料进行比较分析；得出结论。

（四）运用比较研究法的基本要求

保证可比性；保证资料的准确性和可靠性；坚持全面本质的比较。

三、教育科学的调查研究法

（一）教育调查研究法的一般原理

教育调查研究法的概念；教育调查研究的特点；教育调查研究法的两个有机组成部分；教育调查研究法的主要功能；教育调查研究法的分类；教育调查的纵向设计和横向设计；教育调查研究法的一般步骤。

（二）调查表与问卷调查

调查表的基本特点与适用范围；调查表的种类与基本格式；调查表的编制及其基本要求。

问卷调查的含义；问卷调查的优点、局限与适用范围；问卷类型及问题形式；调查问卷的编制程序；设计问卷问题的基本要求；对分叉性题目的评论；问卷的发放、回收与偏斜估计；提高回答率的方法；跟踪发送信函；鉴别不回答的原因；不完全的和可能不真实的回答。

（三）访谈

访谈的概念和特点；访谈的题目；访谈的进行；影响访谈成功的因素；访谈的艺术与技巧。

（四）教育观察研究

教育观察研究的概念与特点；观察法在教育研究中的作用与局限；观察的类型；观察研究法的步骤；观察研究的记录；观察研究应遵循的基本原则。

（五）教育科学研究的测验调查

教育研究测验调查法的概念、基本特点,测验调查法与传统考试法的区别；测验的基本类型；测验调查法在教育研究中的适用范围；测验

调查法的主要功能;测验调查的实施步骤;测验的基本要求;测验中的目标分类;编题;国内常用的几种教育测验。

测量量表的种类;测量的信度;估量信度的经验性方法;测量的效度;教育研究中变量的测量;用于测量的测验和项目法。

(六) 教育调查研究结果的分析 and 评论

四、教育科学的实验研究法

(一) 教育实验研究法概述

教育实验研究法的概念;教育实验研究法的历史发展;教育实验研究法的基本特点;教育实验研究法的基本类型;实验研究在教育科学发展中的主要功能及其局限;教育实验研究法的一般程序。

(二) 教育实验的设计

教育实验内在效度的概念;影响内在效度的主要因素;教育实验的外在效度;影响外在效度的主要因素;提高教育实验效度的主要措施;教育实验分组设计的基本类型;教育实验设计应考虑的主要因素;无关变量的控制;自变量的选择与确定;因变量的选择与确定。

(三) 前实验设计

前实验设计的基本概念、主要表现形式;前实验设计的优点与局限。

(四) 准实验设计

准实验设计的概念、特点、类型;不等控制组设计的概念、基本模式;时间序列设计的类型与方法;平衡设计的概念、基本方法;行动研究与准实验研究。

(五) 真实实验设计

真实实验设计的概念;实验组、控制组前后测设计的概念、方法、特点;实验组、控制组后测设计的概念与方法、特点。

(六) 教育实验中的因素设计

教育实验中因素设计的基本概念;教育实验中因素设计的特点。

(七) 教育实验科学水平的评价

教育实验课题的效益性评价;价值标准和价值判断在教育实验中的作用;教育实验价值的表现形式;教育实验研究的价值性判断。

教育实验假设的科学性评价:教育实验假设所依据的教育经验事实;教育实验假设所依据的教育科学基本原理。

教育实验设计、程序与方法的合理性评价:教育实验设计及实施过程的规范性;教育实验方法论基础的科学性评价。

五、教育科学的理论研究

(一) 教育科学理论研究的基本概念

教育科学理论研究的概念;教育科学理论研究的特点;教育科学理论研究的主要功能:构建理论体系;对各种教育理论观点的评价分析,整合与转换;发展和完善原有教育理论体系;对研究成果的逻辑证明。

(二) 教育科学理论研究的基本过程以及理论模型的构建方式

理论模型的基本概念;理论模型的构建:搜集完备准确的资料并加以科学分析;合理确定理论分析的着眼点;确定概念范畴并提出研究假设;保证理论体系结构的合理性;对形成的理论体系进行检验;拟定理论研究论文的写作提纲。

(三) 教育科学理论研究的基本方法

发生学方法的概念、起源及其应用。

基本的逻辑思维方法:分析与综合的辩证统一;归纳与演绎的辩证统一。

从抽象上升到具体的方法,应注意的问题;从抽象上升到具体应把握的主要环节。

历史—逻辑方法的概念;基本表现形式;应遵循的要求。

系统科学方法:系统方法与教育研究;信息方法与教育研究;结构功能方法与教育研究。

六、质的研究方法

(一) 质的研究的主要特点

(二) 质的研究设计的组成部分

界定研究的现象;确定研究的问题:寻找研究的问题,选择合适的问题类型,对研究问题做出界定和表述;讨论研究的目的;界定研究的背景知识;确定研究对象;讨论研究关系;选择研究的方法;确定研究结果的检测手段。

(三) 研究对象的抽样

目的性抽样的具体策略;制约抽样的因素。

(四) 质的研究的资料收集

访谈:访谈中的提问;访谈中的倾听;访谈中的回应;焦点团体访谈。

观察:观察前的准备工作;进行观察;观察的记录方式;观察者的反思。

收集实物:实物资料的分类;收集实物的方式。

(五) 质的研究的资料分析

资料分析的具体步骤;资料的归类和深入分析;质的研究中的理论建构。

(六) 质的研究结果的成文方式

写作的基本原则:深描,注意作者自己的态度和语言,考虑写作的对象;民族志的写作风格。

撰写研究报告的具体步骤。

第四章 教育科学研究结果的分析与表述

一、教育科学研究数据资料分析

(一) 定性分析

定性分析的特点及适用范围;定性分析的过程;对定性分析的可靠性检验。

(二) 定量分析

定量分析及其特点;统计分析方法在教育科学研究中的应用;元分析;模糊数学在教育研究中的应用。

二、教育科学研究成果的表述

(一) 教育科学研究成果表述概述

教育科学研究成果表述的三种类型;教育科学研究成果表述的主要目的;撰写教育研究报告和论文的一般步骤。

（二）教育科学研究成果的主要表现形式

教育调查报告的主要结构与格式；教育实验研究报告的组成部分与格式；教育实验研究报告各部分的主要内容及撰写要求；学术论文的概念与特点；学术论文的基本类型；学术论文的框架结构。

（三）教育科学研究成果表述的要求

高质量的教育研究成果的基本特点；撰写研究报告和论文的基本要求。

（四）教育科学研究的质量评价

教育科学研究质量评价的功能；教育科学研究质量评价的内容；教育科学研究质量评价的指标体系的基本要求；教育科学研究质量评价的方法；教育科学研究质量评价的三种类型。

三、教育科学研究的组织与管理

（一）科研群体的类型

以专业为基础的学科科研课题组结构模式；以教育实际问题为中心，在基层教育组织建立的三级教育科研课题组结构模式；以教育实验研究为基础，理论研究工作者和教育实践工作者相结合的科研课题组结构模式。

（二）科研群体优化组合的基本原则

增强科研群体的凝聚力；科研群体要有合理的层次结构；科研课题管理制度化、规范化。

（三）研究者个体教育研究能力的基本结构及其培养

教育科学研究能力的综合结构；研究者教育科研能力的发展。